

Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Спутник»

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБУ Центр «Спутник» Протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u>	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ Центр «Спутник» Стрельцова Е.В. 20<u>23</u></p>
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Преодоление нарушений чтения и письма»

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год.

Составил:
Учитель-логопед
Гатилова Алена Игоревна

Ачинск
2023 г.

Пояснительная записка

Дисграфия и дислексия – нарушения чтения и письма - составляют значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у школьников. Это нарушение является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на более поздних.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения. Овладение письменной речью (грамотой) - это сложная умственная деятельность, которая требует зрелости многих психических функций. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребенка. Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчетливое выражение в письме и чтении в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи школьников, недостаточном их понимании.

Понятие готовности к овладению письмом не исчерпывается развитием всех сторон устной речи ребенка, а включает также созревание некоторых неречевых функций (в частности, пространственно-временных дифференцировок).

Компенсация дефектных или незрелых функций обеспечивается совершенствованием деятельности всех анализаторов, участвующих в акте чтения и письма, с опорой на достаточно сформированные функции.

Принцип опережающего развития устной речи по отношению к письменной позволяет учащимся закреплять слухо-произносительные, зрительно-слуховые и слухо-моторные связи, обеспечивающие полноценное развитие навыков письма, а также способствует обогащению лексико-грамматического строя речи младших школьников.

Актуальность программы

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми, имеющими нарушения чтения и письма, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Программа построена с учетом общедидактических принципов, а также с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста, что повышает эффективность коррекционной помощи.

Цель: Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников, восполнение пробелов в знаниях.

Задачи программы:

- уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
- развитие функций фонематического анализа и синтеза; звуко-слоговой структуры слова; языкового анализа и синтеза;
- коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова;
- коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;
- коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста;
- развитие связной речи, ее устной и письменной форм;
- развитие высших психических функций.

Особенности программы

Процесс развития детей требует специфических педагогических приемов воздействия.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям.

Программа предполагает индивидуальную и подгрупповую форму обучения.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма (а также, для детей старшего школьного возраста, имеющих темповую задержку

психического развития, социально – педагогическую запущенность).

Объем программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю, общее количество в год – 72 часа.

Продолжительность занятия - учебное время 30-45 минут.

Программа включает следующие формы работы: упражнения на формирование и совершенствование фонематического слуха и всех фонематических процессов, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обогащения пассивного и активного словаря детей.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне;
- на лексико- грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- 1) коррекция дефектов произношения;
- 2) формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- 1) Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- 2) Дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

1) Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

2) Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Планируемые результаты освоения программы

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

К концу обучения дети должны уметь:

Умения и навыки на фонетическом уровне:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки; обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме; использовать гласные буквы И, Я, Е, Ё, Ъ для обозначения мягкостисогласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ё, Ъ, Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- определять ударные и безударные гласные звуки и слоги;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Умения и навыки на лексическом уровне:

- выделять из предложения существительное;
- дифференцировать существительное единственного и множественного числа;
- выделять из предложения глаголы по значению и вопросам;
- выделять из предложения прилагательные по значению и вопросам;
- узнавать и употреблять предлоги в устной речи, дифференцировать их;
- разбирать слово по составу: выделять корень, приставку, суффикс, окончание, графически обозначать их;
- активно пользоваться средствами грамматического оформления речи:
 - образовывать формы косвенных падежей единственного и множественного числа существительных без предлогов и с предлогами;
 - практически употреблять существительные разного рода;
 - практически употреблять существительные в косвенных падежах;
 - согласовывать имена существительные с глаголами в числе;
 - согласовывать имена существительные с глаголами в роде;
 - изменять глаголы по временам;
 - согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
 - согласовывать числительных с существительными в роде и падеже.
- активно пользоваться различными способами словообразования:
 - использовать суффиксальный способ образования слов (образование слов с помощью суффиксов, придающих слову значение уменьшения, увеличения; суффиксов, образующих названия некоторых профессий);
 - находить приставки в словах, образовывать новые слова при помощи приставок;
 - дифференцировать предлоги и приставки;
 - образовывать сложные слова, включать их в предложение и

словосочетание;

- дифференцировать родственные и однокоренные слова, подбирать родственные слова;

- определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, слов-омонимов;

- подбирать антонимы к словам различных частей речи;

- подбирать синонимы к словам различных частей речи;

- определять прямое и переносное значение слов;

- правильно употреблять образные слова и выражения;

- правильно употреблять фразеологизмы, крылатые слова и выражения, половицы, поговорки;

- составлять словосочетания, владеть связью слов в предложении (по типусогласования и управления), пользоваться служебными словами.

Умения и навыки на синтаксическом уровне:

- дифференцировать слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст; определять количество слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

- соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;

- соотносить предложения с графической схемой;

- писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;

- ставить знак препинания в конце предложения;

- составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;

- задавать вопросы к отдельным словам в предложении;

- составлять тексты из 2-3 предложений разных типов, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия;

- производить языковой анализ и синтез предложений, устанавливать причинно-следственные связи в сложных предложениях.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	<i>Диагностика.</i> <i>Заполнение речевых карт.</i>	2 часа	0,5	1,5	Наблюдение.
2.	<i>Пространственные и оптические представления.</i> -Определение схемы тела и основных направлений в пространстве. -Графическое воспроизведение направлений. <i>Фонематические представления.</i> -Гласные звуки. Узнавание и вычленение гласного звука на слух. <i>Дифференциация гласных звуков. (Парные гласные: сходство и различие):</i> -Дифференциация гласных А - Я. -Дифференциация гласных О - Ё. <i>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико — артикуляционное сходство.</i> <i>(Звонкие и глухие парные согласные):</i> - звуки в - ф - звуки п - б	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа.
3.	<i>Пространственные и оптические представления.</i> -Определение последовательности в пространстве, работа с цифровым рядом. -Временные представления. <i>Фонематические представления.</i> -Согласные звуки. Узнавание и вычленение согласного звука на слух. <i>Дифференциация гласных звуков.</i> -Дифференциация гласных У - Ю. -Дифференциация гласных Ы - И. <i>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико — артикуляционное сходство.</i> Звонкие и глухие парные согласные: - звуки Т - Д - звуки Г - Д (мягкие варианты).	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа.
4.	<i>Пространственные и оптические представления.</i>	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.

	<p>-Зрительное восприятие и узнавание (зрительный гнозис).</p> <p>-Развитие зрительного мнезиса.</p> <p>-Буквенный гнозис, дифференциация зрительных образов букв.</p> <p>Фонематический анализ слов.</p> <p>-Звуковой анализ односложных слов.</p> <p>-Звуковой анализ многосложных слов.</p> <p>Дифференциация гласных звуков.</p> <p>-Дифференциация гласных Э - Е.</p> <p>-Дифференциация гласных Ё - Ю.</p> <p>-Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.</p> <p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико — артикуляционное сходство.</p> <p>-звуки Г – Д</p>				
5.	<p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:</p> <p>- звуки с – з</p> <p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:</p> <p>-Оглушение звонких согласных в середине слов.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих согласных:</p> <p>- звуки с - ш</p> <p>-Дифференциация звуков р - л.</p> <p>-Звуки г - к - х.</p> <p>-Закрепление материала по дифференциации согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство.</p> <p>Работа на лексическом уровне.</p> <p>-Синонимы (слова - «приятели»).</p> <p>-Антонимы (слова - «неприятели»).</p>	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа.
6.	Промежуточная диагностика	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
7.	<p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:</p> <p>- звуки к - г</p> <p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:</p> <p>-Оглушение звонких согласных в конце слов.</p>	8 часов	2	0.75	Наблюдение. Беседа. Опрос.

	<p><i>(Дифференциация свистящих и шипящих согласных):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки с - ш - звуки з - ж <p>-закрепление дифференциации с - ш, з - ж</p> <p><i>Дифференциация звуков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Звуки с -ц. -Звуки ч - т. <p>Работа на лексическом уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Омонимы (слова - «близнецы»). -Слоговой анализ и синтез слов: - составление слов из слогов и деление слов на слоги. - типы слогов. 				
8.	<p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки ш – ж <p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:</p> <p><i>(Дифференциация свистящих и шипящих согласных):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки с - щ <p><i>Дифференциация звуков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Звуки ч - щ. -Звуки ч - ц. <p>-Закрепление материала по дифференциации согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство.</p> <p>Работа на лексическом уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ударение в сове. -Слого-ритмические схемы слов различной слоговой структуры. 	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа.
9.	<p>Безударные гласные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие в звучании одного и того же звука в ударной и безударной позиции. <p>Морфологический анализ и синтез слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корень слова <p>Работа на синтаксическом уровне:</p> <p><i>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация понятий «предложение», «слово»; - развитие анализа предложений на слова; - определение количества, последовательности слов в предложении. 	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.
10.	<p>Безударные гласные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание безударных гласных. <p>Морфологический анализ и синтез слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложные слова 	9 часов	2,25	6,75	Наблюдение. Беседа.

	<p>Работа на синтаксическом уровне: -Согласование слов в числе. -Согласование в роде. -Управление: Кого? Что? (винительный падеж) Кого? Чего? (родительный падеж) Кому? Чему? (дательный падеж) Кем? Чем? (творительный падеж) О (в, на...) ком? чем? (предложный падеж) Различение падежных форм.</p>				
11.	<p>Морфологический анализ и синтез слов: - приставка суффикс -морфологические (графические) схемы слов.</p> <p>Работа на синтаксическом уровне: <i>Предлоги:</i> - дифференциация предлогов на - в, над - под, с - из; - дифференциация предлогов за - из-за, под - из-под; уточнение и дифференциация различных значений одного и того же предлога. <i>Предлоги и приставки.</i> <i>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения):</i> -интонационное оформление предложений в устной речи; -дифференциация предложений по теме высказывания; - развитие анализа текста из предложений; -грамматическое оформление предложений на письме.</p>	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа. Опрос.
12.	Итоговая диагностика	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
Итого:		72 часа	18	54	

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной коррекционной работы логопеда имеется соответствующая материальная база и оборудование.

Оборудование логопедического кабинета включает:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркало для индивидуальной работы
3. Разрезная азбука

4. Кассы букв (индивидуальные)
5. Учебно-методические пособия
6. Настольные игры, игрушки, конструкторы
7. Шкафы для пособий
8. Стол канцелярский
9. Стулья
10. Песочные часы
11. Секундомер
12. Компьютер

Так же в работе логопед использует специальные пособия и дидактический материал. Пособия для коррекционной логопедической работы:

- Методика Логопедическое обследование детей (Методика Т.А. Фотековой)
- Развитие и коррекция речи (Методика В.М. Акименко)
- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности.

Картотеки: пальчиковых гимнастик, дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу:

«Ознакомление с окружающим миром»: обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды, растительный мир, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части,

действия (глагольный словарь).

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картины;
- серии сюжетных картин;
- тематические картины.

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбом для закрепления поставленных звуков
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
- наборное магнитное полотно
- коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики: пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами, шнуровки, деревянные пазлы, игры головоломки, мозаика.

Для реализации программы используются кабинет для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинет хорошо освещен, оборудован необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы.

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимся заданий. Формы контроля позволяют выявить:

- речевые нарушений в соответствии с возрастом;
- уровень восприятия и развития фонематических процессов;
- уровень развития связной речи;
- уровень звуко - слуховой памяти и внимания;
- развитие коммуникативных навыков.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий. Для отслеживания результативности используются дневники достижений воспитанника.

В основу исследования устной и письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы был взят вариант тестовой методики Т.А. Фотековой

Методическое обеспечение программы

Методологическая основа программы по коррекции нарушений чтения и письма:

И. С. Садовниковой, Нарушение письменной речи у младших школьников. - М.: Просвещение, 1983.;

Л. Н. Ефименковой, Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.;

О. В. Елецкой, Н. Ю. Горбачевской, Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Е.В Мазановой, Коррекция аграмматической дисграфии, Коррекция акустической дисграфии, Коррекция оптической дисграфии. - М.: Гном и Д, 2007. 128 с.

Список литературы.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно– методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС» 2008. – 133 с.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь: Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. 5-е изд, испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

4. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся III–VII классов // Известия АПН РСФСР. – Вып. 78, 1956. – С. 141–250.

5. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учебно– методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 286 с.

6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников. – С. –Петербург: Союз, 2001. – 224 с.

7. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.

8. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 222 с.

9. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Изд–во «ДЕТСТВО–

ПРЕСС», 2004. – 208 с.

10. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 64 с.

11. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.