


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СПУТНИК»

Адрес: 662153, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Калинина, стр. 22,

тел. 8(39151) 7-56-60

E-mail: sputnik104@yandex.ru

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> года	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ Центр «Спутник»  Е.В. Стрельцова « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> года
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Импульс»

профилактика у несовершеннолетних рискующего поведения
базовый уровень

11-17 лет

Программа рассчитана на 24 часа

Разработчик:

Педагог – психолог

Боркина Оксана Витальевна

2024

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность программы.....	3
3. Новизна.....	3
4. Актуальность.....	3
5. Педагогическая целесообразность.....	3
6. Цель программы, задачи.....	4
7. Возраст детей.....	4
8. Сроки реализации.....	4
9. Формы занятий.....	4
10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	4
11. Учебный план.....	5
12. Список литературы.....	5-7
13. Приложение №1.....	8-44

Пояснительная записка.

Подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Подросток остро нуждается в принятии и поддержке со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняют процесс адекватного развития личности ребёнка.

С каждым годом растёт количество детей так называемой «группы риска» - детей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям.

Таким образом, появилась необходимость создания программы психолого-педагогического сопровождения подростков. Программы психологической помощи и поддержки.

Направленность программы – профилактика рискованного поведения подростка (профилактика отклоняющегося поведения, снижение тревожности, употребления спиртных напитков, наркотических веществ, формирование у подростков способности сопротивляться злу).

Новизна: дополнительной образовательной программы состоит в работе с комплексом причин рискованного поведения, мотивами, обусловленными: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивами ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

Актуальность: Министерство образования Красноярского края, управление образования администрации города Ачинска подвели итоги социально-психологического тестирования (далее – СПТ) обучающихся общеобразовательных организаций в 2021/22 учебном году. Участие в СПТ в 2021 г. приняли 4197 обучающихся общеобразовательных организаций г. Ачинска, что составляет 97,4% от числа, подлежащих тестированию.

По результатам СПТ количество обучающихся образовательных организаций, характеризующихся явной рискогенностью социально-психологических условий, составило 23 человека (0,55%). В некоторых образовательных организациях доля обучающихся, отнесенных к группе риска, превысила общегородской показатель.

Латентный риск вовлечения имеют 306 человек (7,29%). У 1304 обучающихся (31,07%) результаты признаны недостоверными (социальная желательность ответов, нежелание сотрудничать, время тестирования, контроль соответствия).

Педагогическая целесообразность: дополнительная образовательная программа «Импульс» включила в себя современные методики развития у детей адекватного позитивного видения своих возможностей, появления веры в духовный рост, удовлетворения базовых потребностей в самоуважении и любви.

Цель программы: профилактика рискованного поведения среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

1. Обучить приемам контроля своих внешних поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического состояния.
2. Развивать у подростков навыки коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.
3. Снизить тревожность, эмоционально-психического напряжения в различных жизненных ситуациях.
4. Формировать навыки осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.
5. Формировать навыки принятия другого человека как такой же уникальной личности, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.
6. Формировать навыки принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.
7. Формировать ценности, направленные на здоровый образ жизни.
8. Формировать навыки самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: подростки 11-17 лет.

Сроки реализации программы: 24 часа (1-2 часа в неделю).

Формы занятий: групповая (диагностика, тренинг, сюжетно-ролевая игра).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

1. Формирование позитивного отношения подростков к самим себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем.
2. Развитие ценностей, направленности на здоровый образ жизни.
3. Формирование навыков адекватного взаимодействия с окружающими.
4. Расширение круга видения проблемы за счет мнений других.
5. Развитие навыков адекватного реагирования в конфликтных ситуациях.
6. Повышение способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.

Оценка эффективности программы.

- Метод свободного ассоциативного ряда (оценка изменений в духовно-нравственной сфере подростков);
- Психодиагностика, направленная на выявление личностных свойств, эмоциональных и поведенческих изменений.
- Оценка мнения о программе педагогов и администрации учебного заведения.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Диагностика	Теория	Практика
1.	Введение в программу, диагностика.	3	1,5	0,5	1
2.	Эмоциональное состояние	2	0,5	0,5	1
3.	Гармоничное общение, одиночество	2	-	0,5	1,5
4.	Он и она – высшая ценность	1	-	-	1
5.	Откровенный разговор	1	-	-	1
6.	Семья. Формирование положительного образа будущей семьи	2	0,5	0,5	1
7.	Здоровье. Не упади в пропасть	3	0,5	0,5	2
8.	Толерантность	2	-	0,5	1,5
9.	Зависимость от ПАВ	2	0,5	0,5	1
10.	Есть цель – есть СМЫСЛ	1	-	-	1
11.	Свобода и ответственность.	2	-	0,5	1,5
12.	Выбор есть всегда!	1	-	-	1
13.	Обрети уверенность в себе	1	-	-	1
14.	Заключительное занятие	1	0,5	-	0,5
Итого		24ч	4ч	4ч	16ч

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1969
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975
3. Панферов В.Н. Психология человека. СПб., 2001
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. М., 1995
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990

6. Сельцовский А.П. и соавт. Пять специальных уроков для школьников 9-11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДа. Методическое пособие. Разработано и издано в рамках Московской городской целевой программы: Анти ВИЧ/СПИД. М., 2005.
7. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Издательский центр «Академия», 2003.
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Проблемы подростковой адаптации с позиций профилактики и психотерапии личностных и поведенческих расстройств и зависимости от психоактивных веществ. М., Фонд «Система профилактических программ», 2007.
9. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди детей и подростков. М., Фонд «Система профилактических программ», 2003.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990
11. Шипицына Л.М. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде. Учебное пособие. СПб., Речь, 2006.
12. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. М., 2000
13. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. СПб., 2000
14. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. –М., 2004
15. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001
16. Волкова Т.В., Яшин Д.П. Точка опоры. М., Фонд «Система профилактических программ», 2004, 80 стр.
17. Лидерс А.С. Психологический тренинг с подростками. М., 2001
18. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. М., 2004
19. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. М., 2005
20. Профилактика аддиктивного поведения школьников. СПб., 2006
21. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004.
22. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., 2002
23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., 2005
24. А.Выженко Притчи: Путеводная звезда перемен. Ростов-на-Дону, 2007
25. А. Выженко Притчи и высказывания старика: Посох, сума и флейта.

Источники информации для учащихся

1. Белогуров С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
2. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
3. В.А.Ерёмин «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 1991 г.

4. М. Безруких, Т.Филиппова. «Разговор о правильном питании». Москва, 1999 г.
5. Г.Зайцев, А. Зайцев. «Твоё здоровье». С-Пб., 1997 г.
6. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья». Москва «Просвещение», 1992 г.
7. И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Москва, 1994 г.
8. Г.Юдин. «Главное чудо света». Москва: Монолог, 1994 г.