

Муниципальное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Спутник»

Адрес: 662153, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Калинина, стр. 22,
тел. 8(39151) 7-56-60
E-mail: sputnik104@yandex.ru

Принята <i>Педагогическим советом</i> Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> года	Утверждаю: Директор МБУ Центр «Спутник» <i>Е.В. Стрельцова</i> « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> года
---	--

Дополнительная общеразвивающая программа
«Мой мир»
профилактика самовольных уходов несовершеннолетних
11 – 17 лет
Программа рассчитана на 30 часов

Разработчик:
Педагог-психолог
Боркина Оксана Витальевна

2024 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность программы.....	3
3. Новизна.....	3
4. Актуальность.....	3
5. Педагогическая целесообразность.....	3
6. Цель программы, задачи.....	3-4
7. Возраст детей.....	4
8. Сроки реализации.....	4
9. Формы занятий.....	4
10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	4
11. Календарно-тематический план 4-7.....	4-7
12. Список литературы.....	7-8
13. Приложение №1.....	9-23

Пояснительная записка

«Самовольные уходы и побеги» несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам.

По статистике, основной возраст уходов детей и подростков из семьи 11-17 лет (весна и осень).

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе органов образования, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Направленность программы: профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Новизна: дополнительной образовательной программы состоит в работе по выявлению склонности к самовольным уходам, работе с причинами ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения несовершеннолетних, информирование родителей о профилактике отклоняющегося поведения детей.

Актуальность: проанализировав профилактическую работу, было выявлено, что большое количество несовершеннолетних имеют склонность к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, конфликтные отношения с родителями, учителями. С целью профилактики и предупреждения асоциального поведения подростков в учреждении разработана краткосрочная программа «Мой мир».

Педагогическая целесообразность: дополнительная образовательная программа «Мой мир» включила в себя современные методики выявления риска самовольного ухода, методики развития у детей адекватного позитивного видения своих возможностей, появления веры в духовный рост, удовлетворения базовых потребностей в самоуважении и любви.

Цель программы: оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению.

Задачи программы:

1. Выявить несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам.
2. Предупредить самовольные уходы.
3. Развивать у подростков навыки коммуникации, рефлексии.
4. Формировать у учащихся способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают.
5. Формировать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: отличительной особенностью программы является то, что она

дает возможность выхода на коллективы классов школ города и возможность своевременного выявления несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам; информирование по результатам деятельности родителей и педагогов, выдача рекомендаций несовершеннолетним.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: несовершеннолетние 11-17 лет.

Сроки реализации программы: 30 часов (1-2 часа в неделю).

Формы занятий: групповая (проективные тесты, личностные опросники, педагогическое наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, дискуссия, опрос, беседа-диалог, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, социально-психологический тренинг, решение ситуаций, интервью), индивидуальная.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних.

2. Сформированность у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Оценка эффективности программы.

1. Метод свободного ассоциативного ряда (оценка изменений в духовно-нравственной сфере подростков);

2. Психодиагностика, направленная на выявление личностных свойств, эмоциональных и поведенческих изменений.

Содержание учебного плана:

1 блок – выявление несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам (диагностика уч-ся, родителей, работа с педагогическим коллективом).

2 блок – профилактическая работа с несовершеннолетними.

3 блок – работа с родителями (информирование, выдача рекомендаций).

4 блок – работа с педагогами (информирование, выдача рекомендаций).

**Календарно-тематический план
краткосрочной программы профилактики самовольных уходов
несовершеннолетних:**

«Мой мир»

№ п/п	Название занятий	Количество часов		
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Диагностическая работа	4	-	4
1.1	Опросник Леонгарда Шмишека на акцентуации характера	0,5		0,5
1.2	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел	0,5		0,5
1.3				

	А.Н.)			
1.4	Тест на агрессивность Басса-Дарки	0,5		0,5
1.5	Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков (К. Роджерс, Р. Даймонд);	0,5		0,5
1.6	Методика «Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений» (Р. Жиль)	0,5		0,5
1.7	Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына)	0,5		0,5
1.8	Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) для родителей	0,5		0,5
1.9	Матрица определения социально благополучия ребенка (С.А. Беличева, И.Ф. Дементьева)-заполняет учитель, социальный педагог	0,5		0,5
2.	Предупредительно-профилактическая работа	11	6	5
2.1	- «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум («Мои права и обязанности»- беседа-диалог)	1	0,5	0,5
2.2	-«20 желаний» - беседа-диалог	1	1	-
2.3	- «Разумное решение проблем» - тренинг (Ты и улица)	1	0,5	0,5
2.4	- «Я сам строю свою жизнь» - тренинг	1	0,5	0,5
2.5	- «Мои сильные стороны» - тренинг	1	0,5	0,5
2.6	- «Неприятность эту мы переживем» - тренинг	1	0,5	0,5
2.7	- «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог	1	1	-
2.8	- «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.9	- «Я принимаю решение» - ситуативный практикум (Остановись и подумай)	1	-	1
2.10	- «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.11	- «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
3.	Индивидуальная работа с	13	3,5	9,5

	несовершеннолетними, совершившими самовольный уход			
3.1	- «Правила жизни ты знай и соблюдай» - беседа	1	0,5	0,5
3.2	- «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум	1	-	1
3.3	- «Мотивы моего поведения» - беседа- рассуждение	1	0,5	0,5
3.4	- «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог	1	0,5	0,5
3.5	- «Мое окружение – компания по возрасту» - тренинг	1	0,5	0,5
3.6	- «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум	1	-	1
3.7	- «Цена поступка»- занятие- размышление. Я в ответе за свои поступки	1	0,5	0,5
3.8	- «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог	1	0,5	0,5
3.9	- «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум	1	-	1
3.10	- «Я становлюсь старше» - беседа- диалог	1	0,5	0,5
3.11	- «Мой жизненный путь» - создание коллажа	1	-	1
3.12	- «Спасибо, нет» - ситуативный практикум	2	-	2
4.	Работа с родителями	1	1	
4.1	«Основополагающие принципы общения в семье (информирование, выдача рекомендаций).	1	1	-
5.	Работа с педагогами	1	1	
5.1	Благоприятная школьная среда (информирование, выдача рекомендаций).	1	1	-
		30	11,5	18,5

Список используемой литературы:

1. Вахромов Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения / Евгений Вахромов. – М.: Чистые пруды, 2006.– 32 с.

2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: МПСИ «МОДЭК», 2004. – 464с.
3. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л.М, Шипициной. - СПб.: «Речь», 2003. -144с.
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/д: «Феникс», 2005. – 288 с.
5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. - СПб.: «Речь» , 2003. -248 с.
6. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справ. Пособие / под ред. В.Т. Кондрашенко. – Мн.: Белорусская наука,1999. – 189 с.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А., Рязанова О.Л., Константинова Т.П. Здоровье: Программа профилактики курения в школе, 2005. – 132с.
8. Колпакова Н.В., Захарова Т.Г. Программа коррекционно-развивающей работы «Познай себя» для подростков 12-14 лет с минимальными мозговыми дисфункциями. – Барнаул, 2002
9. Прудников Б.П., Рыбалкина О.П. Профилактика непризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. – М.: Юнити, 2004. – 447с..
10. Социальная работа с подростками девиантного поведения (проект «Умей сказать «нет»!»). Сост. М.А. Костенко, О.В.Вараксина, Л.Г.Сковоронская, Н.Б.Костенко, А.В. Мальцева. - Барнаул, Алтайский краевой кризисный центр для мужчин, 2002. -150с.
11. Статмен Пола Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей /Пер. с англ. С.А. Юрчука. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.

Интернет ресурсы:

1. [http://www.popovka.edu.ru/modules.](http://www.popovka.edu.ru/modules)
2. www.adalin.mospsy.ru

Содержание программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Мой мир»

1. Блок «Предупредительно-профилактическая работа»

1.1 Занятие «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум («Мои права и обязанности»- беседа-диалог)» (45 мин).

(Углубить первоначальное представление детей об основных правах человека, развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе).

- Опросник Леонгарда Шмишека на акцентуации характера

Ты наверняка слышал поговорку «Сколько людей столько и мнений». У каждого из нас есть свои желания и возможности, очень часто наши желания и интересы соприкасаются с интересами других людей. Чтобы не возникало в этом случае споров и конфликтных ситуаций, нужно знать свои права и обязанности. Опрос, который позволит составить представление о том, знаешь ли ты свои права и обязанности.

1. Что такое конституция?

- книга о приключениях;
- основной закон Российской Федерации;
- название книги.

2. В каком возрасте начинается административная ответственность?

- с 16 лет;
- с 18 лет;
- с рождения.

3. Кто подлежит призыву на военную службу?

- только мужчины;
- мужчины и женщины;
- только мужчины с 18 до 27 лет.

4. Ребенок это....

- который ходит в школу;
- не достигший 18 лет;
- достигший 18 лет.

5. Правонарушение это....

- нарушение закона;
- нарушение распорядка дня;
- нарушение режима питания.

6. В чем заключается значение свободы?

- в уважении прав других людей;
- это возможность делать что хочешь;
- подходят оба варианта.

7. Преступление это...

- особо опасный проступок;
- добрый поступок;
- не очень опасный проступок.

8. С какого возраста начинается уголовная ответственность?

- с 16 лет;
- с 14 лет в особых случаях;
- с 18 лет.

9. Какой основной международный документ закрепляет права детей?

- конституция РФ;
- устав школы;

- Конвенция о правах ребенка.

Ребята! Посчитайте, со сколькими людьми вы встречаетесь каждый день. Дома вы общаетесь с родителями, братьями, и сестрами; в школе-со многими учителями, школьными товарищами, библиотекарем, читателями; в магазине-с продавцами, кассирами, незнакомыми людьми; на улице — с прохожими, старыми, молодыми, взрослыми и сверстниками. Трудно сосчитать, сколько людей за один день увидишь: с одним только поздороваешься, с другими — поговоришь, третьим-ответишь на вопрос, к кому-то сам обратишься с просьбой.

Таким образом, человек находится в постоянном общении со знакомыми и незнакомыми людьми дома, в школе, в магазине, транспорте.

Вот о культуре поведения мы и поговорим сегодня.

А теперь послушайте стихи и ответьте мальчику на вопрос в конце стихотворения.

Агния Барто «Снегирь»

На Арбате, в магазине,
За окном устроен сад,
Там летает голубь синий,
Снегири в саду свистят,
Я одну такую птицу
За стеклом видал в окне,
Я видал такую птицу,
Что теперь не спится мне...

Из-за этой самой птицы
Я ревел четыре дня.
Думал, мама согласится-
Будет птица у меня.
Но у мамы есть привычка
Отвечать всегда не то:
Говорю я ей про птичку,
А она мне про пальто.
Что в карманах по дыре,
Что дерусь я во дворе,
Что поэтому я должен
Позабыть о снегире

Я ходил за мамой следом,
Подждал ее в дверях,
Я нарочно за обедом
Говорил о снегирях,
Было сухо, но галоши
Я послушно надевал,

Поведение другого человека, приветливо или грубо сказанное слово, нередко оставляет след в душе на целый день. Часто хорошее настроение зависит от того, оказали ли человеку внимание, были ли с ним приветливы, доброжелательны при общении, и как обидно бывает от невнимания, грубости, злого слова. Жизнь в обществе требует, чтобы все люди выполняли правила общения, обязательные для всех: для взрослых, для мальчишек и девочек, для спокойных и шаловливых.

Обсуждение «Правила, обязательные для всех»

А теперь я предложу вам четыре правила культуры общения.

До того я был хорошим-
Сам себя не узнавал.
Я почти не спорил с дедом,
Не вертелся за обедом,
Я «спасибо» говорил,
Всех за всё благодарил...

До чего же я старался!
Я с девчонками не дрался,
Как увижу я девчонку,
Погрожу ей кулаком
И скорей иду в сторонку,
Будто я с ней незнаком,
Мама очень удивилась:
-Что с тобой, скажи на милость?
Ты не дрался в выходной!

И ответил я с тоской:
-Я теперь всегда такой,
Добивался я упрямо,
Повозился я не зря.
-Чудеса,-сказала мама
И купила снегиря...
Я кричал на всю квартиру:
-У меня снегирь живой!
Я им буду любоваться,
Будет петь он на заре...
Может, снова можно драться
Завтра утром во дворе?

Первое правило вы должны сформулировать сами, прослушав следующие стихи. (Отрывок из стихотворения Даниила Хармса «Врун».)

А вы знаете, что У?
А вы знаете, что ПА?
А вы знаете, что ПЫ?
Что у папы моего
Было сорок сыновей?
Было сорок здоровенных-
И не двадцать, и не тридцать,-
Ровно сорок сыновей!
Ну!Ну!Ну!Ну!
Врёшь!Врёшь!Врёшь!Врёшь!
Еще двадцать,
Ещё тридцать,
Ну ещё туда-сюда,
А уж сорок,
Ровно сорок,-
Это просто ерунда!

А вы знаете, что СО?
А вы знаете, что БА?
А вы знаете, что КИ?
Что собаки — пустолайки
Научились летать? Научились точно
птицы,-
не как звери,
Не как рыбы,-
Точно ястребы летать!

Ну! Ну! Ну! Ну!
Врёшь! Врёшь! Врёшь! Врёшь!
Ну, как звери,
Ну, как рыбы,
Ну, ещё туда-сюда,
А как ястребы,
как птицы,-
Это просто ерунда!

«Быть всегда, везде и со всеми честным».

Второе правило-правило точности.

Труд, общественная работа, развлечения часто бывают коллективными, когда от каждого зависит успех. Поэтому воспитанный человек должен быть точным. Точность нужна во всем: в работе, в учении, в приходе к сроку в школу, на собрание, в кино, в театр. Точность должна быть в исполнении обещаний. Дал слово-исполни, обещал прийти-приди вовремя.

Третье правило-деликатность.

Оказывать помощь другому человеку надо деликатно, не подчёркивать, что ты совершаешь хороший поступок, не хвастаться этим. Ведь помощь оказывается не ради того, чтобы обратить на себя внимание. Надо уметь и принять помощь, не отказываться от совета, не думать, что ты — лучше всех всё умеешь делать сам.

И четвёртое правило-правило вежливости.

Надо вежливо обращаться к другим людям, правильно вести себя в чужом доме, быть гостеприимным хозяином, уметь слушать других, знать, кого можно называть на «ты», а к кому обращаться на «вы», уметь сдерживаться, не быть вспыльчивым, раздражительным.

Только запомните: все эти правила надо соблюдать искренне, не пытаясь из этого получить выгоду. Льстивая вежливость может привести в итоге к плохим поступкам, а порой и к трагедии.

1.2 Занятие «20 желаний» - беседа-диалог (45 мин).

(Формировать культуру выбора у учащихся в различных социальных ситуациях).

- Тест на агрессивность Басса-Дарки

Психогимнастика «Здравствуйте!»

(здороваемся за руки с соседями; в 2 раза медленнее, чем в первый раз; в 2 раза быстрее, чем в первый раз; как будто давно не виделись).

«Цепь событий».

А о чем пойдет речь, вы должны определить сами. Что же за таинственное умение, которое необходимо каждому, и от которого зависит, будет ли наша жизнь хорошей или вообще прекрасной?

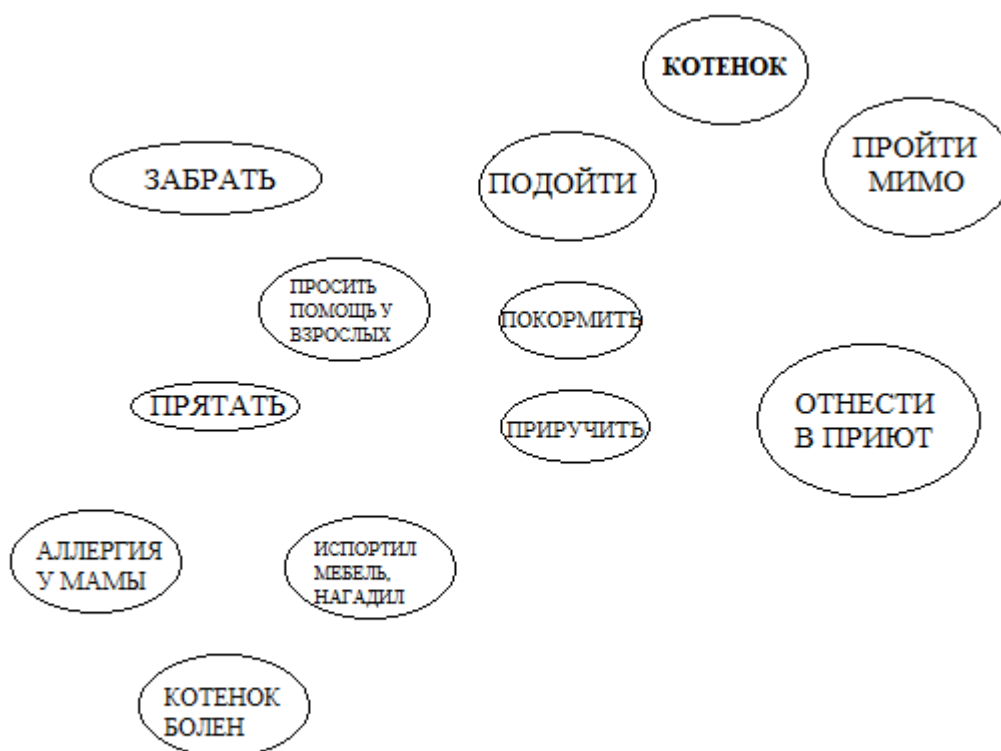
Итак, разберем простую житейскую ситуацию.

На слайде фото бездомного котенка, на доске лист ватмана для схематического разбора ситуации, в руках педагога фломастер.

- Посмотрите на этого котенка. Он вам нравится? Какие чувства он у вас вызывает? А он, между прочим, бездомный, ничей. Вам его жалко? У меня возникает вопрос: «Пройти мимо или позаботиться о нем».

Ребята, предлагают возможные в данной ситуации варианты ответов: «забрать», «подойти», «пройти мимо».

Педагог, совместное с ребятами коллективное обсуждение ситуации, сопровождается одновременным построением схемы развития событий фломастером на ватмане.



(приложение 6)

Педагог: Каждый из предложенных вариантов ответа предполагает возникновение уже других вопросов. Какие могут быть ситуации дальше?

Ребята снова предлагают возможные ситуации развития события.

Чтение и обсуждение сказки

А.А.Рухманова «Охотник и его сыновья».

Вопросы для обсуждения: - о чем эта история?

- почему умер второй сын охотника?

- чему учит сказка?

Сказка «Охотник и его сыновья»

(Сказка поможет подросткам расширить свои представления о стрессе и его преодолении. Работу по содержанию сказки «Охотник и его сыновья», написанную А.А. Рухмановым можно проводить и в системе психотерапевтической работы со взрослыми). Жил-был в некотором царстве охотник. Нелегкой была его жизнь. С трудом добывал он

свой кусок хлеба. Сколько, бывало, километров пройдет по лесу, прежде чем встретится какая-то живность. Бывало, что и счастье привалит - крупная добыча попадется: и мясо, и шкура неплохая.

Снесет на базар, глядишь, и есть чем семью кормить.

А какая радость была, когда сын родился. Счастливей его не было на свете человека. Но черное горе ходило рядом - задрал, косолапый сына. Не было пределов печали несчастного отца.

Идет как-то охотник по лесу, силы проверяет. Видит, попался ему серый заяц. «Неплохо, - подумал охотник, - нынче и заяц добыча». Взял он серого за уши, хотел было его в сумку бросить, и вдруг заговорил косой человеческим, голосом:

Отпусти меня, добрый охотник. Что хочешь проси, любой откуп.

Сколько лет живу, а такого чуда не видывал. Будь что будет, заяц - не медведь. А вдруг и вправду, что спрошу, то и сделает.

Стал думать, что у зайца просить. Вспомнил про своего несчастного сына, вспомнил про свою радость при его рождении и печаль после гибели, подумал про свою горемычную жизнь и

-Ладно, серый, беги. Только сделай так, чтобы сын у меня второй родился, чтоб здоров был, чтоб жизнь прожил спокойную-преспокойную, чтоб не было у него никаких забот. Сказал и отпустил зайца.

-Все будет, как ты хочешь, - молвил заяц и скрылся в кустах.

Только и слышал охотник, как зашумели ветки вслед убежавшему чудному зверю. Прошел положенный срок - родился у охотника второй сын. Всем хорош малыш: и ростом, и лицом вышел, и растет крепеньким. Только уж слишком спокойный— не смеется, не плачет; ни гулять ему неохота, ни есть, ни пить. Растет себе и растет, а интересу никакого ни к чему не проявляет. За все детство ни разу шишку не набил, царапины не получил, не дрался ни с кем.

Вырос сын крепок, здоров, да вся жизнь как-то мимо него проходит. Горе где какое, или радость - ничто не трогает. Отец с матерью померли - не горевал; девушке приглянулся - не радовался; собирался жениться - да передумал.

Встретил как-то он серого зайца в лесу, а тот не убегает, говорит человеческим голосом: -Ну что, брат, как живешь? Доволен спокойной жизнью? Может, по-другому жить хочешь?

Не удивился охотничий сын и говорящем зайцу.

Как хочешь,- отвечает.

Живи, как все люди живут,- а сам скрылся в лесу.

Огляделся молодой человек. Вокруг лес чудесный, красота первозданная.

Как раньше не замечал такого,— подумал он.

Затрепетало сердце от счастья, дух захватило. Только на это его и хватило. Упал он и ...

Вопросы для обсуждения

О чем эта история?

Чему она учит?

Как она может помочь в реальной жизни?

Подведение итогов: История учит тому, что невозможно прожить под стеклянным колпаком всю жизнь, жизнь без забот и тревог не бывает. Что есть наша жизнь? Радости и огорчения, удачи и неудачи, достижения и провалы, взлеты и падения, то есть сплошные заботы и проблемы. И всякий раз мы должны их решать. Все испытания, которые выпадают на нашу долю, закаляют нас, помогают приспособиться к жизни в обществе, дают возможность получить опыт.

Принимать решение – это сложно. Часто, в нас как будто борются две личности. И каждая из них считает себя правой. А наша задача – сделать правильный выбор, о котором вы потом не пожалеете.

Упражнение «Диалог с мозгом»

Группа делится на две подгруппы, составляя два отдельных «мозга». На обсуждение предлагается проблема. Подгруппы предлагают свой выход из создавшейся ситуации.

1. Девушка, ожидая подругу (в кафе, автосалоне), познакомилась с молодым человеком. Подруга по стечению обстоятельств не пришла, и девушка имела возможность пообщаться с молодым человеком час-другой. Он ей понравился, и, как ей показалось, она ему тоже). Девушка оставила МЧ свой номер телефона. И, надеясь на продолжение отношений (была симпатия!), ждет звонка. А его нет: день, второй, третий. Точно зная, что МЧ работает там, решает: а не повторит ли ей визит, пообедав в кафе еще раз?

2. Однажды Землю постигла великая беда – пропало Солнце. Никто не видел, как это случилось, никто не понял, в связи с чем это произошло, никто не знал, кто это сделал. Просто в один миг наступила тьма. Тьма, поглотившая всех и вся...

3. Мальчик нашел краски. Он не знал, что это такое и что с ними можно делать. Он пробовал их на вкус, но это не принесло удовольствия. Он ковырял их пальцем, плевал в них, образуя цветные пузыри, обмазывал грязными пальцами скамейку и листья ближайшего дерева. Потом стал бросать их в лужу, растаптывать и наблюдать за тем, как яркие цвета превращались в грязную, маркую массу...

4. Ее никто не любил. Она была младшим ребенком в большой семье троллей. На нее просто не хватало ни сил, ни времени, ни отцовского волшебства. Все падало у нее из рук, она даже разбила волшебное зеркало троллей, чем навлекла на всю семью тринадцатилетнее проклятие драконов...

Выбор текста по ситуации.

Далее каждый участник предполагает последствия предпринятых действий в разные периоды жизни:

тот, кто предупреждает, что будет сейчас;

тот, кто предупреждает, что будет через неделю;

тот, кто предупреждает, что будет через месяц;

тот, кто предупреждает, что будет в зрелые годы или в конце жизни;

После обсуждения, таким образом, вариантов решений, нужно либо отказаться от них, либо выбрать оптимальное.

Формулировка алгоритма поиска решения проблемы.

– Сегодня мы обсудим, как и почему люди принимают решения. Чем старше вы становитесь, тем более сложные решения вам придется принимать. Поэтому важно научиться принимать самостоятельные решения, используя все этапы процесса принятия решений.

Беседа по вопросам:

– Вспомните и опишите наиболее трудное решение, которое вы недавно приняли.

– Расскажите, как вы пришли к решению, что повлияло на процесс принятия определенного решения.

– Какой способ, по вашему мнению, является наилучшим для принятия решений?

– Рассмотрите схему принятия решения по этапам.

Этапы принятия решения:

1. Четкое определение проблемы. О чем требуется принять решение?

2. Собрать и рассмотреть все факты, всю информацию о ситуации.

3. Подобрать возможные варианты решения.

4. Рассмотреть возможные последствия каждого варианта решения (альтернативы).

5. Выбрать наилучший вариант решения (альтернативу), осуществить принятое решение, быть готовым отвечать за него.

Упражнение «Быстрый выбор».

Педагог: Жизнь не всегда дает нам время подумать, в момент принятия решений. Бывает, происходит так, что решение необходимо принимать быстро. Сейчас, предлагаю проверить насколько вы готовы быстро принимать решения.

Проблемные ситуации

- Ты движешься вверх на лифте. Внезапно он останавливается между этажами.
- Ты с родителями пришел в магазин. Ты пошел в другой отдел, а когда вернулся – их уже нет. Ты потерялся!
- Вы с друзьями играете. Вдруг двое из них начинают драться.
- Ты с друзьями сидишь у тебя дома вечером. Родители вышли ненадолго, но вдруг полностью погас свет.
- Твоя собака убежала на прогулке, и ты не можешь ее найти.
- Твоя подруга забыла у тебя дома свою тетрадь с домашним заданием.
- Твой брат (сестра) упал(а) и говорит, что не может пошевелить рукой.
- Ты забыл о том, что наполнял ванну, и вдруг видишь, что из-под двери ванной течет вода.
- Твой кот забрался на дерево, и ты не можешь снять его.
- Ты потерял(а) деньги на обед и остаешься без обеда.
- Тебя наказывают за то, что на самом деле сделал твой друг.

Рефлексия.

Обратная связь. Участники сидят в кругу. Подводится итог занятия: перечисляются новые понятия и приобретенные навыки.

Каждый участник по часовой стрелке делится своими впечатлениями, эмоциями о пройденном тренинге и прощается.

1.3 «Разумное решение проблем» (Ты и улица) - 45 мин

Научить осознавать проблемы и их обсуждать, отработать навыки решения проблем. Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

Выявление уровня тревожности:

С целью выявления тревожного ребенка используется также следующий опросник (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.).

Тревожный ребенок

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

Суммируйте количество "плюсов", чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность - 15-20 баллов. (Вы полностью уверены, что мир вокруг вас полон опасностей и склонны тревожиться по любым поводам. Вы не уверены в себе и своих силах, боитесь совершить ошибку. Именно из-за этого вы не проявляете активность и вам сложно достигать поставленных целей.)

Средняя тревожность - 7-14 баллов. (Вы уверенно чувствуете себя в привычной и спокойной обстановке. Но в стрессовых ситуациях вы эмоционально напрягаетесь и способны потерять самообладание.)

Низкая тревожность - 1-6 баллов. (Тут два варианта: либо вы обладаете невозмутимым беспокойством, либо подавляете чувство тревоги. В обычной жизни вы уверены и самостоятельны. Но часто не замечаете или игнорируете опасность, поэтому нередко попадаете в неприятные ситуации.)

Часто мы сталкиваемся с такими ситуациями, когда чувствуем, что другие люди пытаются нас использовать (например, что-то просят сделать, что противоречит нашему мнению, но делает это так, что отказать становится практически невозможно). Одним из важных составляющих уверенного поведения человека – это умение противостоять влиянию других. Давайте потренируемся такому поведению в игре.

Упражнение «Волк и семеро козлят».

Игра основана на одноименной сказке. Семеро участников добровольно берут на себя роли «козлят» (если участников в группе меньше 12 человек, количество «козлят» сокращается). Их задача - не пускать к себе в дом «серых волков», но пустить маму-козу или тетю-козу и других представителей своей семьи. Между всеми остальными участниками роли распределяются так, чтобы примерно половина из них оказалась «серыми волками», а вторая половина – родственниками «козлят» (сами «козлята» не знают, кому какая роль досталась). Потом все участники по очереди подходят к домику «козлят» и просят их впустить, приводя различные аргументы, доказывающие то, что они являются родственниками, а не волками. «Козлята» совещаются и принимают решение – впустить или не впустить их в домик. Когда все участники, находящиеся за пределами «домика», попробовали свои силы, и все из тех, кого «козлята» приняли за родственников, были впущены в домик, игра заканчивается. После этого, каждый из участников говорит, кем он был на самом деле – волком или родственником «козлят». Соответственно, появляется возможность подсчитать, сколько раз «козлята» были съедены, пустив в дом волка, а скольких родственников они сами оставили на съедение волкам, не впуская их в дом.

Психологический смысл упражнения: тренировка уверенного поведения при необходимости убеждать других людей; развитие наблюдательности по отношению к тем людям, которые тебя убеждают, умение выбрать значимую информацию, не поддаваться на манипуляции. Упражнение является хорошим материалом для обсуждения признаков, на основе которых мы делаем выводы, кому можно доверять, а кому нет.

Обсуждение:

Чем руководствовались «козлята» для принятия решения о том, впустить или нет кого-то в дом?

Что важнее всего для тех, кто пытался убедить «козлят»?

На основании чего можно сделать вывод об искренности / неискренности окружающих людей как в игре, так и в реальной жизни.

Упражнение «Два подсказчика».

Одному из участников игры завязывают глаза и прячут в помещении какой-нибудь предмет, который ему будет необходимо найти. В этом ему помогают два подсказчика, которые знают, где спрятан этот предмет, и говорят ему, куда двигаться. Однако один из

подсказчиков информирует правильно, а второй – наоборот, всячески пытается сбить его с пути. Задача – разобраться в том, кто говорит правильно, и найти спрятанный предмет. Остальные участники – наблюдатели, их задача – постараться заметить и отследить особенности поведения подсказчиком и, главное, игрока, который пытается найти предмет, в какой момент кому из подсказчиков доверяет, меняется ли его внешность в разные моменты и др.

Психологический смысл: развитие умения общаться в ситуации информационной перегрузки, когда от разных людей одновременно поступает разная информация – как истинная, так и ложная. Тренировка интуиции.

Обсуждение:

Какие эмоции возникали в ходе игры?

По каким признакам водящий пытался определить кто говорит правду, а кто из подсказчиков на самом деле пытается его сбить?

Завершающий этап

Вы взрослеете, меняется ваша жизнь, отношения с окружающими. В жизни у вас будет возникать масса ситуаций, где на вас могут оказывать давление (пытаться заставить делать вас так, как надо другому, но не всегда вам самим). Последствия этого давления могут быть не всегда положительными (например, мама заставляет учить уроки, когда этого не хочется – но в результате я буду знать материал, получу хорошую отметку и др.), воздействия окружающих могут носить и негативный характер, нести за собой отрицательные последствия. Попробуйте привести примеры (ответы детей). В ходе беседы детей необходимо подвести к тому, что такого рода влияние может оказываться не только знакомыми людьми, но и средствами массовой информации (реклама и др.).

Упражнение: «Завершающий коллаж».

Дети делятся на группы по 3-4 человека. В течение 10-15 минут им необходимо создать коллаж на тему «Я умею противостоять...»

1.4 «Я сам строю свою жизнь» - тренинг

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

Игра-разминка в кругу «Обмен приветствиями». Все участники встают в два круга \один в один\лицом друг к другу. Им дается задание поприветствовать друг друга:

- глазами;
- только головой;
- руками;
- словами.

Ребята, что такое личность? (это человек, который проявляет активную жизненную позицию, несёт ответственность за свой выбор и свою деятельность).

Чем моя личность отличается от другой личности? (Характером, мышлением, взглядами, мнением, воспитанием, мировоззрением, верой, понятиями....).

Активность это? (понятие, обозначающее различные жизненные процессы, происходящие в живых организмах, в том числе в психике и в поведении человека).

Мотивы это... (внутренние и внешние)

Воспитание это....

Правила культуры общения:

1. Пользуйся словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания»,

«Пожалуйста», «Будьте добры», «Извините», «Спасибо», «Благодарю», «Разрешите войти» и др.

2. Будь приветлив и вежлив со всеми взрослыми
3. Не перебивай взрослых, не вмешивайся в их разговор
4. На улице, дома, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говори спокойно, негромко; веди себя сдержанно, не требуй к себе особого внимания. Не ешь во время спектакля. Демонстрации кинофильма
5. Умей выслушать товарища, не перебивая его .
6. С уважением относись к труду и отдыху старших, не мешай взрослым, не шуми, не капризничай
7. Уступай в транспорте место взрослым и малышам.
8. Поддай стул или уступи место вошедшему взрослому
9. Подними и вежливо поддай обронённый кем-то предмет
10. Мальчикам: пропускай вперёд девочек в транспорт, в помещение
11. Помоги малышу или сверстнику надеть пальто, застегнуться, повязать шарф
12. Делись с товарищами игрушками, книгами; играй дружно;
13. Умей признать, что был неправ
14. Старайся уступить товарищу в споре, игре, помочь ему договориться с ним.

Упражнение «Уверенное поведение»

Цель: развитие благоприятного психоэмоционального фона, расширение личного опыта. Инструкция.

Сядьте, пожалуйста, в круг.

Скажите, что такое уверенность, как вы понимаете значение этого слова?

Кого вы можете назвать уверенным человеком?

А кого неуверенным?

Теперь разделитесь на пары.

Задание для каждой пары: придумайте сценку, где нужно показать походку человека с уверенным и неуверенным поведением.

После того как каждая пара выполнит задание, проводится обсуждение, что значит уверенное и неуверенное поведение.

Вопросы для обсуждения:

— Как вы догадались, что это походка уверенного или неуверенного человека?

— Что вы чувствовали, когда были уверенным человеком?

— Что вы чувствовали, когда были неуверенным человеком?

— Как выглядит уверенный человек?

— Что понравилось больше: изображать уверенного или неуверенного человека?

Почему?

Упражнение «Визитная карточка»

Цель: развитие навыков самопрезентации, развитие творческого мышления.

Инвентарь: визитные карточки героев Э. Успенского и И. Агрон, бумага, цветные карандаши.

Инструкция. Дети сидят в кругу. Взрослый знакомит детей с визитными карточками героев.

— Скажите, пожалуйста, какую информацию несет такой текст?

— Чем отличается текст визитной карточки от других?

1.5 «Мои сильные стороны» - тренинг

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

Упражнение «Развитие»

Цель: повышение самооценки подростка.

Инструкция: ведущий читает текст, предназначенный для [визуализации](#):

«Сядьте удобнее. Закройте глаза, глубоко вдохните несколько раз и расслабьтесь. Представьте себе, что вы находитесь в саду, где растут разные деревья. Все они интересны, но одно из них привлекает ваше внимание. Посмотрите внимательно, что это за дерево?...

Какой у него ствол, ветки? В каких условиях оно растет? Представьте, что вы становитесь этим деревом, ваше тело – это ствол, хорошо укоренный в земле, от ствола отходят ветви с листьями. Какой они формы? Если на дереве цветы или плоды?

Ваши корни пронизывают землю, из которых поступают питательные вещества... Земля питает дерево своими соками, и оно набирается сил... Ваши ветви распрямляются, тянутся вверх, листья, цветы или плоды растут... Солнышко согревает и дарит дереву свое тепло... Вы чувствуете прилив сил и энергию внутри себя...

Удержите это ощущение...

А сейчас открой глаза и вернись в комнату»

По завершению упражнения подростку предлагается нарисовать свое дерево на бумаге и поделиться своими впечатлениями.

Обратная связь

Цель: выяснить степень удовлетворенности подростком занятием, закрепить положительные эмоции, позитивное настроение.

Упражнение «Первое впечатление»

Цель: осознание своего внутреннего состояния через внешние признаки, развитие навыка «чтения» другого человека по внешним признакам.

Инструкция: подросток описывает себя ведущему. Описать нужно свое поведение, местоположение, жесты, мимику. По завершению ведущий обсуждает с подростком, что было сложнее выполнить.

Коллажирование «Образ Я»

Цель: сформировать у подростка «образ Я»

Материалы: ватман, простые карандаши, глянцевые журналы, клей, ножницы.

Инструкция: подростку предлагается создать свой Образ Я.

Обратная связь

Цель: выяснить степень удовлетворенности подростком занятием, закрепить положительные эмоции, позитивное настроение.

1.6 «Неприятность эту мы переживем» - тренинг

Формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, общечеловеческих ценностей.

1.7 «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог

Выявление интересов, склонностей несовершеннолетних, знакомство с кругом его общения.

1.9 «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга

Развивать саморефлексию; формировать установки на активную жизненную позицию.

Упражнение «Учимся планировать свою неделю»

Цель: формировать умение планировать свою неделю. Инвентарь: листы А4 с подготовленной хронокартой, часы. Инструкция. Дети сидят за столами, у каждого на столе лежат часы. Ведущий предлагает придумать ассоциации к слову время и на доске фиксирует предложения детей. Дети с ведущим обобщают сказанное: в сутках 24 часа и всё надо успеть. Ведущий предлагает участникам

заполнить хронокарту, чтобы научиться управлять своим временем. Для этого следует провести «ревизию» своих временных затрат, понять, на что уходит время, оценить рациональность своих временных затрат. В этом может помочь хронокарта, фиксирующая время, затрачиваемое на каждый вид деятельности. Вспомните, как вы проводите свое время, и заполните хронокарту за вчерашний день.

Источник: <https://mamuriki.ru/grupповое-zanyatie-s-detmi.html#uprazhnenie-uverennoe-povedenie-2-3>

Вопросы для обсуждения — На что ушло больше всего времени? — На что времени не хватило? — Является ли это занятие (то, на которое ушло больше всего времени, и то, на которое времени не хватило) важным для вас? — Считаете ли вы необходимым перераспределить время так, чтобы его было достаточно на выполнение важного дела? Участникам предлагается составить хронокарту на следующий день и руководствоваться составленным планом.

Источник: <https://mamuriki.ru/grupповое-zanyatie-s-detmi.html#uprazhnenie-uverennoe-povedenie-2-3>

Упражнение «Учимся планировать свою неделю» — 2 Цель: формировать умение планировать свою неделю. Вопросы для обсуждения — Удалось ли выполнить намеченный накануне план? Если да, то: — Оцениваете ли этот день как более успешный? — Можете ли вы назвать преимущества, которые дало вам изменение расхода времени? — Будете ли вы использовать именно такой способ планирования времени? Если нет, то: — Что помешало вам организовать свой день согласно новому плану? — Зависит ли это от вас? — Что следует изменить в своем поведении, чтобы план стал реальностью?

Источник: <https://mamuriki.ru/grupповое-zanyatie-s-detmi.html#uprazhnenie-uverennoe-povedenie-2-3>

1.8 «Я-ты-мы» - тренинг

Учить несовершеннолетних внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя, повысить самооценку воспитанников.

1.9 «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

Упражнение №1 «Что я выиграю / что я потеряю»

Совершив правонарушение, человек знает последствия, но рискует, видя какой-то плюс для себя. Ведущий предлагает разделить участников на группы. При малом количестве участников возможно проведение упражнения в виде «мозгового штурма», без деления на группы.

Каждой группе предстоит ответить на два вопроса: «Что я выиграю от совершения правонарушения?», «Что я потеряю от совершения правонарушения?». Варианты ответа записываются на отдельных листах. Для рассмотрения дается конкретная ситуация неправомерного поведения на усмотрение ведущего, например, «кража мобильного телефона», «хулиганство в общественном транспорте», «избиение одноклассника» и др.

На выполнение упражнения дается 5-7 минут. Затем результаты работы групп обсуждаются в рамках вопроса «Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?». Выслушиваются все возможные варианты ответов. Создаются свои групповые определения последствий.

1.11 «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика

Развивать нравственные качества, умение оценивать поступки и находить выход их сложных ситуаций.

Упражнение №3 «Учимся противостоять влиянию»

Влияние - это способность убедить человека поступить так, как хочешь тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Подросткам в данном упражнении предлагается обсудить серию вопросов:

Что такое влияние, на что или на кого можно повлиять?

Всегда ли влияние отрицательно?

Каким образом можно отличить отрицательное влияние?

Каковы способы негативного влияния (запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т.д.)?

Хотели бы участники лично поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение?

Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Далее составляется план безопасности и ведущему необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план включаются пункты не только самопомощи и взаимопомощи, но и обращение к родителям, родственникам, взрослым; к специалистам учителям; в органы полиции, телефоны доверия, школу, социальные службы.

1.14 «Моя крепость» - беседа-диалог

Коррекция эмоционального состояния. Формирование самоуверенности на основе спокойствия и стимуляции творческого потенциала.

1.15 «Я принимаю решение» - ситуативный практикум

Способствовать осознанию негативных последствий самовольных уходов.

Упражнение №6 «Сказка»

Ведущий тренер предлагает ребятам разделить на две группы и сочинить сказку про Тридевятое государство, в котором бы жили король и королева, а также их народ. Перед каждой группой устанавливается определенная задача. Первая группа пишет сказку, где существуют законы и как они соблюдаются. Вторая группа сочиняет сказку, где законов нет и где они совершенно не соблюдаются - о государстве беззакония. На работу отводится 10-15 минут. Каждая группа презентует свою сказку. Затем следует обсуждение. Ребятам предлагается ответить на вопросы:

В какой стране народу жилось лучше? Почему?

Нужно ли контролировать исполнение законов? Для чего?

Нужны ли законы вообще? Какова их роль?

1.16 «Остановись и подумай» - тренинг

Осознание своей позиции по отношению к запретам.

1.17 «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга

Формировать негативное отношение к агрессии. Приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах их регулирования.

Упражнение №7 « Мне нравится в тебе...»

Ведущий организует взаимодействие участников: «Встаем в круг, а один из нас - желающий - в середину круга. Каждый из нас, кто стоит в круге, скажет что-нибудь хорошее о качествах характера и поступках того, кто стоит в центре, начиная со слов «Мне нравится в тебе...». Нужно предоставить возможность поучаствовать всем желающим.

После проигрывания важно обсудить как участники себя чувствовали, стоя в центре круга.

В заключение ведущему необходимо сказать, что других людей нужно принимать такими, какие они есть.

Не стоит предвзято относиться к тем людям, которые отличаются от вас, ведь мы все индивидуальны.

1.18 «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга

Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

2. Блок «Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения»

2.1 «Правила центра. Ты знай и соблюдай» - беседа

Повторное знакомство с правилами пребывания несовершеннолетнего в учреждении.

2.2 «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум

Формирование у несовершеннолетнего эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

2.3 «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение

Содействовать осознанию воспитанником того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем; способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.

2.4 «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог

Развивать этические и правовые нормы поведения в обществе.

- 2.5 *«Мое окружение – компания по возрасту»* - беседа-диалог
Развивать умение анализировать жизненные ситуации, воспитывать чувство ответственности за своё будущее.
- 2.6 *«Навыки личной безопасности»* - ситуативный практикум
Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.
- 2.7 *«Цена поступка»*- занятие-размышление
Содействовать формированию у несовершеннолетних умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий;убедить в том, что человек, умеющий отвечать за свои поступки, достоин уважения.
- 2.8 *«Жизнь по собственному выбору»* - беседа с элементами тренинга
Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, нравственное воспитание, стремление к самосовершенствованию.
- 2.9 *«Я в ответе за свои поступки»* - беседа с элементами тренинга
Формировать чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своему жизненному опыту.
- 2.10 *«Терпение и понимание – вот гарантия успеха»* - беседа-диалог
Коррекция эмоционального состояния, профилактика самовольного ухода.
- 2.11 *«Просто поверь в себя»* - ситуативный практикум
Сформировать мировоззрение, осознание ценности жизни, чувство уверенности в себе.
- 2.12 *«Я становлюсь старше»* - беседа-диалог
Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей.
- 2.13 *«Спасибо, нет»* - ситуативный практикум
Научить подростков нести ответственность за свои поступки и действия.
- 2.14 *«Мой жизненный путь»* - создание коллажа
Осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями.