

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СПУТНИК»

Адрес: 662153, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Калинина, стр. 22,
тел. 8(39151) 7-56-60
E-mail: sputnik104@vandex.ru

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> года	 УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ Центр «Спутник» Е.В. Стрельцова « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> года
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Перед чертой»
профилактика девиантного поведения у подростков
базовый уровень
14-18 лет
Программа рассчитана на 24 часа

Разработчик:
Педагог – психолог
Боркина Оксана Витальевна

Ачинск
2023

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность программы.....	3
3. Новизна.....	3
4. Актуальность.....	3
5. Педагогическая целесообразность.....	3
6. Цель программы, задачи.....	3
7. Возраст детей.....	3
8. Сроки реализации.....	3
9. Формы занятий.....	3-4
10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	4
11. Учебный план.....	4
12. Список литературы.....	4-5

Пояснительная записка.

В последние годы отмечается рост подростковой преступности. Часто на скамью подсудимых попадают подростки из семей, оказавшихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, то есть из тех категорий семей, которые составляют основной обслуживаемый контингент учреждений системы социальной защиты населения.

Среди несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, немалый процент составляют подростки с девиантным поведением, имеющие опыт употребления психоактивных веществ, отличающихся высоким уровнем агрессии, неадекватными реакциями. В реабилитации нуждаются также подростки, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП. Задача педагога-психолога предотвратить усугубление девиантных форм поведения и совершение антисоциальных поступков несовершеннолетних, а также оказать помощь в социализации подросткам, имеющим опыт противоправного поведения.

Направленность программы – социально-педагогическая; формирование социальной адаптации детей школьного возраста: социальная адаптация, повышение готовности к обучению в школе, взаимодействию в коллективе детей и взрослых; развитие умения выстраивать доброжелательные отношения

Новизна - программа помогает осознать причины попадания в места лишения свободы несовершеннолетних и предотвратить совершение преступлений.

Актуальность:

Цель - развитие навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях с учетом знаний о правовой ответственности; предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Коррекция агрессивного поведения; снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности
2. Коррекция настроения и негативных черт характера
3. Развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
4. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
5. Научить анализировать свое поведение.
6. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
7. Обучение способам саморегуляции, релаксации;
8. Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.
9. Обучение ребенка открытому разговору о своих проблемах.
10. Снятие эмоционального напряжения методами Арт-терапии.
11. закрепление положительной динамики.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы: подростки 14-18 лет.

Сроки реализации программы: 24 часа (1-2 часа в неделю).

Формы занятий:

- беседа,
- ролевая игра,
- арт-терапевтические техники
- сказкотерапия,
- дискуссия,
- релаксационные методы,

- – анализ метафор и притч,
- – дыхательная гимнастика,
- – самовнушение.
- Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, анализ и прорабатывание различных ситуаций и путей их преодоления.
- Эти формы практической работы позволяют ребенку доступным способом, соответствующим возрасту и развитию, усвоить получаемую информацию. Через практические упражнения происходит:
 - получение эмоциональной поддержки от психолога, повышение мотивации на работу с чувствами;
 - расширение знаний участника о самом себе, осознание своих внутренних ресурсов, повышение уверенности в себе;
 - обучение отдельным техникам самоконтроля;
 - обучение эффективному общению, умению избегать ошибок в общении;
 - формирование навыков принятия правильного решения, критического мышления, умения находить альтернативное решение проблемных ситуаций.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- Формирование положительного отношения у подростка к себе и другим, осознания себя;
- Понять, что нужно изменить в себе, увидеть себя глазами других, формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
- Определение профессиональных интересов;
- Развитие способностей устанавливать контакт с окружающими;
- Формирование умения позитивно разрешать конфликты;
- Развитие чувства ответственности.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Компас эмоций (Отработка навыков проявления и управления эмоциями)	6 ч
2.	«Коды доступа к успеху» Жизненные навыки и стратегии преодоления трудностей и сложностей.	12ч
3.	«Встречи с самим собой» Межличностные отношения, доверие.	6ч
Итого		24ч

Литература:

- книга «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», Романов А.А., М., «ПЛЭЙТ», 2016 г.
- книги «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога» Кривцова С.В., Мухаматуллина Е.А., Москва, «Генезис», 2017г. по количеству педагогов, участвующих в реализации программы (возможно ксерокопии первой части книги);
- книги «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины. Практическое руководство для школьного психолога», Кривцова С.В.,

Москва, «Генезис», 2017 г. по количеству педагогов (возможно ксерокопии первой части книги);

- □ книга «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой», Санкт-Петербург, «Сфера», «Речь», 2016 г. (1 экз.);
- □ книга «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажиллина И.И., Видерман Н.С., Москва, «Генезис», 2016 г. (1 экз.);
- □ книга «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2017 г.
 - □ книга «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», Шилова Т.А., М., «Айрис Пресс», 2015 г. □
 - «Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2016 г.
- □ книга «Энергия паузы. Психологические игры и упражнения», Фопель К., Москва, «Генезис», 2016 г. (1 экз.);
- □ книга Чистяковой М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова, Москва, «Просвещение», «Владос», 2015 г. (1 экз.);