

Муниципальное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Спутник»

Адрес: 662153, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Калинина, стр. 22,
тел. 8(39151) 7-56-60
E-mail: sputnik104@yandex.ru

Принята <i>Педагогический советом</i> Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> года	Утверждаю: Директор МБУ Центр «Спутник» <i>Е.В. Стрельцова</i> « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> года
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Профилактика склонности воровства у обучающихся уровня начального
общего образования»

Базовый уровень

7 – 9 лет

Программа рассчитана на 24 часа

Разработчик:
Педагог-психолог
Боркина Оксана Витальевна

2024

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность программы.....	3
3. Новизна.....	3
4. Актуальность.....	3
5. Педагогическая целесообразность.....	3
6. Цель программы, задачи.....	3-4
7. Возраст детей.....	4
8. Сроки реализации.....	4
9. Формы занятий.....	4
10. Ожидаемые результаты.....	4
11. Календарно-тематический план	4-5
12. Список литературы.....	5
13. Приложение №1	6-28

Пояснительная записка

Детское воровство в наше время не так уж и редко. И порой бывает настоящим шоком для окружающих, когда еще младший школьник, казалось бы, уже осознающий свои действия, совершает противозаконный поступок. В младшем школьном возрасте ребенок попадает в ситуацию оценивания окружающими, не только взрослыми, но и сверстниками. Их оценки становятся более значимыми. Именно в этом возрасте наиболее активно происходит нравственное развитие ребенка, освоение социальных норм, закладывается моральная основа личности.

Направленность программы: коррекция асоциального поведения, проявляющегося в склонности к воровству, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Новизна: дополнительной образовательной программы состоит в работе по выявлению склонности к воровству, работе с причинами ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения несовершеннолетних, информирование родителей о профилактике отклоняющегося поведения детей.

Актуальность: анализируя поступки детей, можно выделить три наиболее часто встречающиеся причины воровства:

1. Сильное желание владеть понравившейся вещью, вопреки голосу совести.
2. Серьезная психологическая неудовлетворенность ребенка.
3. Недостаток развития нравственных представлений и воли.

Причины совершения детьми данных проступков лежат в сфере эмоционального неблагополучия и работа должна вестись в нескольких направлениях: работа с семьей, работа с ребенком, профилактическая работа в детском коллективе. Коррекционная работа с ребенком должна быть направлена на то, чтобы помочь ребенку сформировать такие черты личности, которые помогут ему воздержаться от кражи. Дети, у которых в достаточной степени развиты воля и нравственные представления, кто умеет сдерживать свои желания, эмоционально благополучны, не склонны к воровству. Исключение составляют случаи истинной kleptomании, которые являются психическим заболеванием, но такие случаи редки. С учетом вышеперечисленных факторов был разработан данный цикл занятий.

Педагогическая целесообразность: программа направлена на профилактику склонности к воровству у младших школьников, через систему мероприятий, оказывающих комплексное психофизическое и социально - педагогическое воздействие на ребенка.

Цель программы: формирование позитивных психологических установок, способствующих профилактике склонности к воровству.

Задачи программы:

1. Развитие и коррекция морально-нравственных и этических норм

поведения;

2. Формирование умения оценивать собственные действия и поступки;

3. Развитие принятия ответственности за свои слова и поступки;

4. Развитие позитивной «Я-концепции» и эмоционально-волевых качеств.

Целевая группа. Данная программа направлена на коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними 7-9 лет:

1. Совершившими кражу;

2. Состоящими на учёте в КДН и ЗП;

3. Находящимися в социально-опасном положении.

Сроки реализации программы: 24 часа (1-2 часа в неделю).

Формы реализации занятий:

- диагностическое обследование;

- индивидуальные консультации;

- практические занятия (ситуационные задания, психогимнастика, сюжетно-ролевые игры, проективные методики, анализ моральной дилеммы и т.д.).

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Сформированные понятия о морально-нравственных и этических нормах поведения;

2. Осознание своих поступков и принятие ответственности за них;

3. Развита позитивная «Я-концепция», навыки самоконтроля и сила воли.

Календарно-тематический план:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие Диагностика	3
2.	Хорошие и плохие поступки упражнение, обсуждение,	3
3.	Правда и ложь	2
4.	Добрые дела	2
5.	Что такое хорошо и что такое плохо	2
6.	Я и мои друзья	2
7.	Поступки т их последствия	2
8.	Я контролирую себя	2

9.	Наши эмоции и самоконтроль	2
10.	Цена поступка	2
11.	Заключительное занятие. Диагностика	2
ИТОГО		24

Список литературы:

- Кравцова М. «Если ребёнок берёт чужие вещи» М.: Эксмо, 2002
- Кукк В. Воровство: поведенческая зависимость 2006.
- Нелидов А. Л., Щелина Т. Т. Психолого-медико-социальная коррекция ребенка с синдромом раннего воровства // Начальная школа. 2002, № 9.
- Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М., 1990.
- Попова Т. А. Клептомания или почему ребенок ворует, 2006.
- Ушакова Е. «Детское воровство – это не врождённое качество, а следствие воспитания» Журнал «Директор школы», №10, 2008.
- Шипицына Л. М. Психология детского воровства: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2007. – с.113.
- Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. -М.: Академический проект; Три к ста, 2005. - 336с. – (Психологические технологии).