Деятельность педагога-психолога на этом этапе направлена на оказание психологической помощи, включающей:

1. Реализацию коррекционно-развивающих программ, ориентированных на усиление личностных ресурсов;

2. Психологическое консультирование и социально-психологическое обучение обучающихся группы риска, направленное на снижение вероятности развития антивитальных переживаний, аутоагрессивного поведения, обучение способам отслеживания своего эмоционального состояния.

3. Организация обучающих программ для педагогов по способам распознавания детей в кризисных состояниях, способам взаимодействия с подростком, налаживания эффективного взаимодействия с ним.

4. Проведение тематических родительских собраний.

5. Психологическое консультирование родителей по вопросам оптимизации детско-родительских отношений.

В постсуицидальный период консультирование необходимо сфокусировать на снижении суицидальных намерений (навязчивых фантазий о смерти, неприятии окружающего мира, враждебности по отношению к себе), а также для стабилизации состояния.

Распознавание суицидальных тенденций необходимо для предотвращения совершения повторных суицидальных попыток, а также снижения вероятности самоповреждающего поведения.

Индивидуальная форма работы с обучающимся в постсуицидальный период, осуществляется поэтапно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Главные задачи этапа**  **(количество встреч)** | **Используемые приемы** |
| **Начальный этап** | Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений «сопереживающего партнерства», стабилизация состояния  (3-4 встречи\*) | «Сопереживание», «Активное слушание», «Отреагирование негативных эмоций» |
| **Второй этап** | Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации  (3-4 встречи\*) | «Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию»,  «Определение конфликта» |
| **Третий этап** | Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации  (2-3 встречи\*) | «Интерпретация», «Планирование»,  «Удержание паузы»,  «Фокусирование на ситуации» |
| **Заключительный этап** | Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка  (2-3 встречи\*) | «Логическая аргументация»,  «Рациональное внушение уверенности» |

\* количество встреч может варьироваться в зависимости от динамики состояния обучающегося

**Методы и методики психологической коррекции в рамках групповой работы с обучающимися**

Групповая коррекционная работа осуществляется с целью минимизации психологических последствий кризисной ситуации, и включает в себя:

1. Проведение дебрифинга с классом, направленного на проработку эмоций и чувств обучающихся, связанных с произошедшем событием,  а также на упорядочение имеющейся информации о нем, выстраивание последовательности данного травматического события.
2. Проведение группового обсуждения, позволяющего обучающимся лучше понять произошедшее, понять суицидента (его проблемы, «пусковые» факторы, послужившие последней каплей, глубину отчаяния, его чувства), повысить взаимопонимание и доверие между учащимися, адаптироваться после случившегося, вернуть чувство самообладания, утраченное равновесие.
3. Доведение до участников образовательных отношений информации о способах и месте получения психологической помощи, проинформирование об имеющихся очных экстренных и кризисных психологических службах в городе (районе), телефонах доверия (рассказать, для чего они существуют, как работают, оставить их номера телефонов).
4. Распространение информационных буклетов, памяток для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), содержащих информацию о способах преодоления кризисных состояний, методах взаимо- и самопомощи, способах саморегуляции, стабилизации эмоционального состояния.
5. Проведение комплекса тренинговых мероприятий, включающих в себя:

-  тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию, направленный на формирование навыков распознавания деструктивных групп и сообществ, развитие способности говорить “нет” в случае давления сверстников или привлечения к асоциальным группировкам и интернет сообществам;

- тренинг, направленный на сплочение класса, формирование благоприятного социально-психологического климата, развитие навыков взаимоподдержки и взаимопомощи.