***Рекомендации педагогу по выстраиванию взаимоотношений с ребенком.***

* Разговор с несовершеннолетним простраивайте используя спокойный тон и проявления уважения.
* Если в процессе разговора с ребенком Вы растерялись и не знаете, что говорить, или ребенок вдруг отказывается говорить, просто будьте рядом (в идеале «отзеркаливайте ребенка» - повторите его позу, его темп речи и интонации, ритм движений).
* Если ребенок плачет, не мешайте, дайте психическому напряжению выйти.
* Если ребенок хочет говорить, не мешайте, слушайте (не так важна содержательность, пусть выговорится).
* Вашего активного слушания - кивания, сочувствия, выражение сострадания часто достаточно, чтобы помочь ребенку почувствовать облегчение (пусть даже опустошенность после разговора, главное у него не останется сил совершить непоправимое, Вы выиграете время).
* Сказать правду безоценочно, без шокирующих подробностей.
* Развенчать романтический ореол вокруг суицидента, представить произошедшее ошибкой, не оценивать поступок ребенка, не выяснять, кто из одноклассников что-то видел или слышал.
* Дать возможность детям задать Вам вопросы, иначе есть риск того, что они зададут их из любопытства ребенку-суициденту, а это будет дополнительной психотравмой.
* Если дети переживают, испуганы, растеряныю, позволить им проговорить, что они чувствуют и думают по этому поводу.
* Снять чувство вины у детей за поступок одноклассника, если только суицид не стал следствием травли в классе или затянувшегося конфликта между суицидентом и одноклассниками.
* Прояснить, какие существуют конструктивные способы решения проблемных ситуаций (желательно на примерах).
* Спросить, были ли у детей безвыходные ситуации и какие были найдены варианты решений .
* Сказать, что из каждой «безвыходной ситуации» есть выход, только он иногда кажется на первый взгляд неприемлемым. В таких ситуациях нужно обращаться за помощью - это не стыдно Сказать, к кому можно обратиться, помимо родителей и родственников (телефон доверия, школьный психолог, даже Вы, как классный руководитель), а дальше совместно принять решение.
* Договориться, что в случае, когда кому-то из детей в классе очень плохо и кажется, что не хочется жить и никого не хочется видеть, он сначала позвонит Вам, классному руководителю, или скажет Вам об этом. Так Вы заключите с детьми аналог антисуицидального контракта, необходимого в качестве защиты на некоторое время, пока не прекратятся обсуждения и возможная романтизация поступка).
* Не позволять детям ни при каких условиях высмеивать суицидента. Обговорить это заранее. Ваша цель - забота не только о психологическом состоянии детей в классе, но и о состоянии вернувшегося ребенка- суицидента и минимизация постстрессовых расстройств и повторения попытки.
* Переключить ребят на интересное дело. Включить ребенка-парасуицидента в общую деятельность как будто ничего не произошло, если ребенок не против, но не настаивать.
* Организовать просветительскую работу, желательно минимальное практическое обучение родителями.
* Включить детей в мероприятия, направленные на формирование антисуицидальных факторов личности, которые препятствуют реализации суицидальных намерений
* Организовать раннее выявление детей с суицидальными наклонностями.
* Организовать в системе и провести практические мероприятия для детей, направленные на предотвращение суицидального поведения и снятие причин, провоцирующих детско-юношеский суицид.
* Сказать правду без подробностей (как очень печальный факт), не оценивая поступок погибшего ребенка, не выясняя, кто из одноклассников что-то видел или слышал. Сказать, никого ни к чему не призывая, но и не скрывать своего горя.
* Развенчать романтический ореол вокруг суицидента, представить произошедшее непоправимой ошибкой.
* Дать возможность детям, если есть потребность, сказать, что они чувствуют и думают по этому поводу. Поговорить о чувствах каждого из присутствующих ,если дети хотят высказаться.
* Поговорить о чувствах родных и близких погибшего.
* Снять чувство вины у детей.
* Прояснить, какие существуют конструктивные способы решения проблемных ситуаций (желательно на примерах).
* Спросить, были ли у детей безвыходные ситуации, и какие были найдены варианты решений.
* Сказать, что из каждой «безвыходной ситуации» есть выход, только он иногда кажется на первый взгляд неприемлемым. В таких ситуациях нужно, не стыдно обращаться за помощью. Сказать, к кому можно обратиться, помимо родителей и родственников (телефон доверия, школьный психолог, даже Вы, как классный руководитель), а дальше совместно принять решение.
* Если дети желают присутствовать на церемонии прощания, договоритесь идти вместе, но строго добровольно, никого не принуждая и не обязывая, не выясняя причин в случае отказа.
* Не позволять детям (даже старшеклассникам) нести гроб. Обговорить это заранее.
* Со взрослыми детьми решить, поедут ли дети на кладбище. Предложить посоветоваться с родителями. (Строго по желанию. Ни в коем случае не создавать ситуацию, когда кто-то из детей едет против своей воли, потому что так решил класс). Ваша цель - забота о психологическим состоянии детей и минимизация постстрессовых расстройств. Если дети из класса (даже незначительная часть) решили участвовать в церемонии прощания, классный руководитель должен быть с ними.
* Организовать просветительскую работу, желательно минимальное практическое обучение с родителями .
* В течение месяца соблюдать щадящий учебный режим в классе и создать атмосферу принятия («дать детям привыкнуть»).
* Включить детей в мероприятия, направленные на формирование антисуицидальных факторов личности, которые препятствуют реализации суицидальных намерений.
* Организовать раннее выявление детей с суицидальными наклонностями.
* Организовать в системе и провести практические мероприятия для детей, направленные на предотвращение суицидального поведения и снятие причин, провоцирующих детско-юношеский суицид.
* При разговоре использовать технику «Комплимента».
* Тяжелое эмоциональное состояние - явление временное; жизнь ребенка нужна родным, близким, друзьям.