



«Безопасность несовершеннолетних в летний период»

РУКОВОДИТЕЛЬ ГМО - ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МБУ ЦЕНТР «СПУТНИК»
О.В. БОРКИНА

Перечень несчастных случаев:

- ожоги;
- падения с высоты;
- утопления;
- отравления;
- поражения электрическим током;
- дорожно-транспортные происшествия, включая происшествия с участием мотоциклистов, велосипедистов;
- роллинг (катание на роликах).

Причины несчастных случаев

- до 4 лет - самостоятельно познавая окружающий мир.
- 5 - 10 - шалость, неосторожное поведение ребенка.
- 10 - 14 лет и старше –борьба за лидерство, новые интересы, активность, самостоятельность, бурная энергия, неуравновешенность, вспыльчивость, повышенная возбудимость, утверждение в среде сверстников.

*Создание безопасной среды пребывания ребенка
предполагает:*

- организация досуга ребенка;
- ограничение опасных условий;
- запрет на пребывание ребенка в местах, связанных с рисками для жизни и здоровья без присмотра взрослых;
- обеспечение постоянного надзора за времяпровождением и занятиями ребенка.

Систематическое обучение детей основам профилактики несчастных случаев включает:

- информирование ребенка о видах и причинах несчастных случаев, рисках, об условиях и способах избегания несчастных случаев;
- регулярное инструктирование о правилах и мерах безопасного поведения в быту, на улицах, дороге, транспорте, на игровых и спортивных площадках и т.п.;
- обучение ребенка (особенно подростка) противостоянию подстрекательству к опасному поведению со стороны ровесников или старших товарищей, формирование ответственности за здоровье и жизнь окружающих людей;
- обучение ребенка мерам первой помощи.

Основные условия успешной профилактической работы с детьми.

- Несчастный случай не роковое зло.
- Родитель – образец.
- Опасность можно избежать.
- Детальные объяснения.
- Инструктирование во время игр.
- Приучение к работе по дому.
- Анализ примера несчастного случая.
- Свидетели опасного поведения.

Риски несовершеннолетних:

1. Деструктивное поведение.
2. Проба алкоголя.
3. Отрицательные последствия просмотра телепрограмм.
4. Раннее сексуальное развитие.
5. Приобщение к курению.
6. Проба (употребление, распространение) запрещенных веществ.
7. Опасные увлечения (похудение, тату...)
8. Интернет опасности.
9. Участие в несанкционированных акциях.
10. Совершение противоправных действий несовершеннолетних.

Риски несовершеннолетних:

Детско-родительские отношения:

- столкновение интересов двух поколений;
- проблемы воспитания:
 - чрезмерная опека,
 - чрезмерные запреты,
 - разногласия родителей,
 - завышенные требования,
 - отсутствие гармонии,
 - возрастные кризисы,
 - нарушение правил поведения,
 - унижение перед ровесниками.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

Несовершеннолетние – это лица
в возрасте от 14 до 18 лет
(ч. 1 ст. 87 Уголовного кодекса РФ).



Прокуратура края разъясняет
телефон дежурного прокурора
8-(391)-222-47-82.

Уголовной ответственности
по общим правилам подлежит лицо,
достигшее 16 лет. По определенным
состовам преступлений уголовная
ответственность наступает с 14 лет
(Например: кража, грабеж,
террористический акт, убийство и
многие другие).

Виды и размер наказаний: - штраф (до 50 т.р.),

- лишение права заниматься определенной деятельностью,
- обязательные работы,
- исправительные работы (до 1 года),
- ограничение свободы (до 2 лет),
- лишение свободы (до 16 лет – не свыше 6 лет,
с 16 лет – не свыше 10 лет).

**Если ребенок живет в обстановке
КРИТИКИ, он учится ОСУЖДАТЬ**

**Если ребенка ОСМЕИВАЮТ, он учится
РОБОСТИ**

**Если ребенок живет В СТРАХЕ, то учится
БОЯТЬСЯ**

**Если он живет в атмосфере
ВРАЖДЕБНОСТИ, то учится ДРАТЬСЯ**

Дети учатся тому, с чем живут

Рекомендации для родителей:

- Отношения в семье следует строить на принципах честности и умении признавать свои ошибки;
- Следует быть другом и помощником своему ребенку;
- Не требуйте от ребенка правильных поступков, примите его таким, какой он есть и проявляйте любовь к нему.
- Стимулируйте общение ребенка со сверстниками.
- Не отстраняйте несовершеннолетнего от обсуждения вместе важных семейных дел, он должен знать, что его мнение учитывается и имеет значение.
- Планируйте и организуйте совместный семейный отдых, семейные традиции.

Медиативный подход позволяет:

- **Создание безопасной среды.**
- **Развитие адаптационных возможностей личности.**
- **Воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте.**
- **Улучшение качества жизни всех участников воспитательно-образовательного процесса .**

Принципы медиации:

- добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение и принятие, равноправие, прозрачность, нейтральность и беспристрастность.

Главное:

- Не оценивать
- Не обещать
- Не объединяться

Упражнения на эффективную коммуникацию

- (искажённая информация – один из источников конфликтов) *«Испорченный телефон»*;
- Техника активного слушания, Упражнение *«Слушаю – не слушаю»*.

Алгоритм действия педагога в конфликтной ситуации с применением элементов медиации.

- 1этап. Индивидуальная беседа со сторонами конфликта наедине (спокойно, без эмоций).

Действия педагога		Фразы
1.	Изложить суть конфликта самому (кратко, ясно, не уточняя подробностей у участников конфликта)	- Вася, ты сегодня подрался с Петей в спортивном зале.
2.	Выслушать (Цель- дать выговориться, «выпустить пар»)	-Что случилось?
3.	Задать дополнительные вопросы (если необходимо, чтобы понять причину или участник конфликта не прав, не осознает, не признает, не видит свою неправоту)	- Петя, ты побил Васю. А почему ты решил выбрать именно такой способ решить спор? - Ты уверен, что драка -единственный способ? А как еще можно было поступить? Что будет если конфликт останется не разрешенным и последуют разбирательства? Тебе это нужно (выгодно)? Если «да» то в чем именно выгода?
4.	Уточнить причину (не столько для себя, сколько для стороны)	-В чем причины ссоры, на твой взгляд? Я правильно поняла? Причина ссоры...
5.	Предложить совместную встречу для разрешения конфликта	- Я предлагаю встретиться вместе, и мы договоримся, как сделать так, чтобы завтра этой проблемы не было. -Если конфликт останется не решенным, будут разбирательства и взаимные обиды, ссоры. Тебе это выгодно? - Ты хочешь, что бы ситуация поскорее разрешилась и смог бы участвовать в принятии решения? - Именно поэтому я предлагаю встретиться с... , я помогу вам договориться о том как разрешить проблему, чтобы решение устроило каждого из вас и уже завтра этой проблемы не было.

Алгоритм действия педагога в конфликтной ситуации с применением элементов медиации.

- 2этап. Беседа с обеими сторонами конфликта.

Действия педагога		Фразы
1.	Изложить суть конфликта самой (кратко)	- Вася и Петя, вы подрались в спортивном зале.
2.	Дать возможность сторонам по очереди высказать претензии (начать с самой неспокойной)	- Вася, какие претензии у тебя к Пете? - Петя, какие претензии у тебя к Васе?
3.	Обсудить решение	- Предлагаю сказать, чего вы хотите друг от друга и на что вы готовы сами, чтобы вы не имели претензий друг к другу и таких ссор больше не было. <i>Петя, ты хочешь, чтобы Вася...</i>
4.	Уточнить реальность выполнения и сомнения (с каждой стороной по очереди)	-Петя, ты исполнишь свое обещание? Есть что-то что мешает тебе? - Есть сомнения, что Вася выполнит свое? - Вася,(спросить тоже самое)
5.	Предложить встретиться снова, если снова....	- Я была уверена, что вы умные и сможете договориться. Если вдруг снова произойдет недоразумение (ссора) или кто-то из вас не выполнит свое обещание, не разбирайтесь сами. Приходите ко мне и мы поговорим.

Что такое «медиабельность»:

- готовность участников конфликта принять участие в процедуре медиации
- совокупность условий, при которых медиация будет результативной или вообще возможной
- время реализации процедуры с предварительной встречи с одной стороной до окончания встречи со второй стороной конфликтной ситуации
- профессионализм медиатора

- **Реализуемые школьной службой медиации программы направлены на:**
 - преодоление враждебности между сторонами
 - переубеждение и перевоспитание сторон
 - воздействие на участников конфликта с целью профилактики
 - готовность участников конфликта помириться

К технологиям восстановительного подхода НЕ относится:

- профилактическая программа
- семейные конференции (советы)
- восстановительная медиация
- Круг сообщества

В процессе медиации медиатор несет ответственность за:

- безопасность участников на встрече,
соблюдение принципов и стандартов
- результат медиации
- принятие правильного решения сторонами
- профилактику повторения подобных ситуаций

Если медиатор чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен:

- отложить процесс медиации
- передать дело другому медиатору или прекратить медиацию
- сообщить об этом участникам и продолжить вести процедуру
- промолчать и продолжить вести процедуру

Ответственность за результат медиации несут:

- все ответы верны
- стороны конфликта, участвующие в медиации
- медиатор, который ведет процедуру
- инициаторы медиации

Целью реализации восстановительной технологии «Семейная конференция» является:

- привлечение к обсуждению конфликтной ситуации всех родственников, для выработки решения о воздействии на члена семьи
- возможность привлечения широкого круга участников
- активизация потенциала семьи и ее ближайшего социального окружения для выработки самостоятельного решения по поводу кризисной ситуации у кого-либо из ее членов
- привлечение к обсуждению конфликтной ситуации всех родственников, друзей, учителей, для выработки решения о воздействии на несовершеннолетнего

- **Важнейшей отличительной особенностью Круга сообщества является:**

- привлечение к обсуждению конфликтной ситуации всех заинтересованных людей
- возможность привлечения широкого круга участников
- возможность применения при любых конфликтах, возникающих в образовательном пространстве, преимущественно с несколькими участниками или группами участников
- возможность охватить сразу много участников конфликтной ситуации с целью разрешения конфликта

Наилучшим результатом завершения восстановительной медиации будет:

- **восстановительные действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или криминальной ситуации**
- **взаимные извинения, рукопожатия**
- **медиативное соглашение или примирительный договор**
- **совместное чаепитие и мирная беседа**

- Конфликт произошел между учащимися 10 класса. В ходе соревнований по баскетболу команда, в которой были ребята, проиграла. Алексей был убежден, что это произошло по вине Ивана и в порыве обозвал его при всех. За что незамедлительно получил удар в челюсть... Ребятам было предложено пройти процедуру медиации. Алексей и Иван согласились. И оба на предварительных индивидуальных встречах присутствовали с матерями. Когда настало время совместной встречи, матери Алексея Ольге Петровне не удалось подмениться на работе и Алексей пришел на процедуру медиации один. Иван же пришел с мамой Ниной Николаевной. Медиатор принял решение провести совместную встречу с присутствующими: Алексей, Иван, мама Ивана - Нина Николаевна.
- **Какой принцип медиации нарушил медиатор?**
 - конфиденциальности
 - нейтральности и беспристрастности
 - равноправия сторон
 - заглаживание вреда

- Конфликт произошел между учительницей русского языка и одновременно классным руководителем 7А класса Ольгой Николаевной и мамой ученика этого класса Сашей - Верой Петровной. Ольга Николаевна вызвала Веру Петровну в школу на разговор по поводу неуспеваемости Саши. Учительница сообщила во время разговора, что Саша получает двойки и тройки за классные и домашние задания. Вера Петровна обвинила учительницу в предвзятом отношении к Саше, накричала. Ольга Николаевна не сдержалась и нагрубила в ответ. Вера Петровна пришла к директору школы с жалобой на учительницу. Директор посоветовал обратиться в школьную службу медиации для урегулирования конфликта. Встреча состоялась и между педагогом и родителем было достигнуто медиативное соглашение.

Через несколько дней директор школы вызвал медиатора и потребовал рассказать, как вела себя Ольга Николаевна на медиации, что говорила, извинилась ли перед Верой Петровной «или этот наш позор школы совсем выгорела и ее пора увольнять?». Медиатор испугалась за коллегу что ее могут уволить и рассказала директору что именно сделала Ольга Николаевна, какие договоренности были достигнуты.

- **Какой принцип медиации нарушил медиатор?**
 - конфиденциальности
 - нейтральности и беспристрастности
 - равноправия сторон
 - заглаживание вреда

- Ученик 11 класса Артем (17 лет) на перемене вытащил кошелек с деньгами у учителя английского языка Ирины Дмитриевны. Деньги он истратил (6000 рублей), кошелек выбросил. Об этом он рассказал нескольким своим одноклассникам. Информация о краже разошлась по школе, Артема вызвали к социальному педагогу. Артем факт кражи признал, однако пояснил, что сделал это из-за того, что «училка противная». В ходе проведения предварительной встречи с Артемом, медиатор (по основной должности - учитель черчения), зная семейную ситуацию коллеги Ирины Дмитриевны о том, что она одна воспитывает ребенка и платит ипотеку, рекомендовала Артему вернуть украденную сумму 6000 рублей единовременно, а также компенсировать стоимость кошелька. Артем не возражал, охотно принял предложение медиатора и это было зафиксировано как один из вопросов повестки совместной встречи.
- **Какой принцип медиации нарушил медиатор?**
 - конфиденциальности
 - нейтральности и беспристрастности
 - равноправия сторон
 - заглаживание вреда

- В школу пришла девочка Алия 12 лет, по национальности таджичка. Тестирование по русскому языку показало уровень владения – 4 класс. Семья переехала в Россию летом и с 1 сентября девочка приступила к занятиям согласно уровню владения языком. У Алии есть младший брат, у которого диагноз ДЦП и мама большую часть времени уделяет мальчику. На уроке литературы при чтении вслух стало очевидно, что Алия читает хуже, чем владеет разговорной речью. Сосед по парте Миша засмеялся, другие промолчали. На перемене Алия высказала Мише свою обиду, на что он обозвал Алию «обезьяной» и пригрозил «сделать еще хуже», если она пожалуется взрослым. Через некоторое время Миша отсел от Алии и она стала сидеть одна за партой. А еще через пару недель стало очевидно, что Алие «не достается» напарника при необходимости работать в парах.

Определите основные направления и стратегию работы в медиативном подходе:

- С разрешения родителей провести процедуру медиации между Алией и Мишей; классный час с элементами тренинга с учащимися 4 класса на тему толерантности и сплочения коллектива; провести родительское собрание и осудить вопрос сплочения класса.
- Психологу провести индивидуальную консультацию с Алией и ее мамой; определить зоны успеха Алии и включить ее во внеурочную деятельность; согласовать расписание индивидуальных занятий с логопедом для лучшего усвоения Алией русского языка.
- Провести с педагогами Круг сообщества на тему определения стратегии и зон ответственности педагогов в сложившейся ситуации; провести с 4 классом Круг сообщества на тему толерантности; Психологу провести индивидуальную консультацию с Алией и ее мамой; определить зоны успеха Алии и включить ее во внеурочную деятельность
- Все ответы верны

- К социальному педагогу, по совместительству школьному медиатору, обратился классный руководитель 2 класса. Коллега рассказала, что в классе есть девочка, которая с трудом усваивает учебный материал. По всем предметам имеет оценки 2-3. В четверти выходят в основном 3. Домашние задания выполняет не качественно. Учебные принадлежности отсутствуют или имеют неряшливый вид. Увлечений нет, на кружки не ходит. На уроках чаще всего рисует: в тетрадях, на номерках из раздевалки, на парте. С одноклассниками контакта нет, в игру ее не принимают. Ребенок достаточно замкнут, не улыбчив. Одета чисто, опрятно.
- **Определите основные направления и стратегию работы в медиативном подходе:**
 - Социальному педагогу пригласить родителей девочки для индивидуальной беседы и выяснить ситуацию в семье; психологу провести классный час с элементами тренинга с учащимися 2 класса на тему сплочения коллектива; классному руководителю провести родительское собрание и осудить вопрос сплочения класса.
 - Психологу провести индивидуальную консультацию с девочкой и ее мамой; классному руководителю определить зоны успеха девочки и включить ее во внеурочную деятельность; провести диагностику когнитивной сферы и при необходимости рекомендовать родителям пройти ПМПК.
 - Провести с педагогами Круг сообщества на тему определения стратегии и зон ответственности педагогов в сложившейся ситуации; провести Семейную конференцию с ближайшим окружением девочки для активизации потенциала семьи; провести с детьми 2 класса серию классных часов с элементами тренингов на сплочение.
 - Все ответы верны

**Службы медиации (примирения)
в образовательных учреждениях города Ачинска
на 30.04.2025 года.**

№п/п	Наименование организации	фамилия, имя, отчество (полностью)	Должность	статус (куратор, медиатор)	номер телефона	ФИО медиаторов ровесников	Повышение квалификации, обучение
1.	МБУ Центр «Спутник»	Боркина Оксана Витальевна	Педагог-психолог	Медиатор Руководитель ГМО Медиатор	89233028762	1.	«Медиация. Особенности применения медиации в ОО» КИПК ноябрь 2021г «Медиация базовый курс» 256ч КРОО Центр медиации «Территория согласия» 2022 год
2.	МОУ Лицей №1					1.	
3.	МАОУ «Школа № 3»					1.	
4.	МБОУ «Средняя школа № 4»					1.	
5.	МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.»					1.	
6.	МБОУ «Средняя школа № 6»					1.	
7.	МБОУ «Средняя школа № 7»					1.	
8.	МБОУ «Школа № 8»					1.	
9.	МБОУ «Школа № 8»					1.	

